

**PARA, MIRA Y PASA**



**TODOS SOMOS PEATONES...**



**I.E. SAN ROBERTO BELARMINO EN BUSCA  
DE SEGURIDAD VIAL**

**RESPONSABLES:**

**SANDRA PATRICIA RESTREPO**

**ROBINSON ALEXANDER OTÁLVARO**

**LUZ MARINA**

**Medellín 2014**

## 1. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

La institución está ubicada en Belén Las Mercedes, atiende una población que en general pertenece a los estratos 1, 2 y 3. Cuenta aproximadamente con 1130 estudiantes, desde los grados pre-escolar hasta el grado once. Uno de sus ejes principales es la inclusión, lo que hace que trabajemos con una población muy heterogénea, en la actualidad contamos con un pequeño grupo de estudiantes con discapacidad motora, lo que hace de vital importancia atender las necesidades particulares de todos ellos y lograr crear un ambiente adecuado para proporcionar a todos los integrantes de la comunidad una movilidad libre y segura, que permita el uso eficiente de los recursos de la institución, como son los espacios pedagógicos y recreativos con los que se cuenta. Desde el preescolar se busca iniciar al niño en el conocimiento de los conceptos más elementales del tránsito, para que se vaya familiarizando con ellos y, así, irle inculcando hábitos y destrezas que le permitan afrontar con seguridad los diversos riesgos que le puede representar el tránsito y su rol de peatón.



## 2. JUSTIFICACIÓN

El hombre es por naturaleza, un ser social, es decir, un individuo que interactúa con otros en un medio específico regido por ciertas normas cuya función es regular la convivencia entre los miembros que constituyen dicho medio social. La mayor concentración de seres humanos se da en las grandes ciudades conocidas también como urbes, por lo cual la característica primordial del hombre

contemporáneo es que es un ser de ciudad y por lo tanto, sería prácticamente imposible pensarlo por fuera de ella.

El ciudadano verdadero se define por su participación activa, coherente, equilibrada, responsable, ordenada y siempre orientada hacia el bienestar de todos, al menos, de la mayoría de quienes la habitan.

Por este motivo la I.E SAN ROBERTO BELARMINO con el apoyo y auspicio de LA SECRETARIA DE TRANSPORTES Y TRANSITO, a través de la sección de entrenamiento vial, se ha dado a la tarea de activar y liderar para beneficio de esta comunidad educativa, EL PROYECTO DE SEGURIDAD VIAL, de esta manera buscará despertar en los niños y jóvenes que la integran niveles de conciencia acerca de su responsabilidad como peatones, como posibles conductores a futuro y buscar así reducir el índice de accidentalidad en los descansos, que haya un mejor nivel de tolerancia y convivencia y un desplazamiento más eficaz a las diferentes dependencias hacia las cuales se pueda llegar. La idea está entonces en brindar las herramientas necesarias y servir de carta de navegación para que haya un conocimiento pleno del respeto por la norma, la vida, la convivencia y la seguridad vial en las calles, avenidas y la I.E como tal.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 GENERAL:**

Brindar a la comunidad educativa elementos pedagógicos básicos en Educación y Seguridad vial que contribuyan a la construcción de una ética ciudadana más ordenada, amable y libre de altos niveles de accidentalidad.

#### **3.2 ESPECÍFICOS:**

- ✓ Analizar las diferentes causas que dan origen a los accidentes de tránsito alrededor de la institución y prevenir mediante acciones a corto, mediano y largo plazo el crecimiento de la accidentalidad.
- ✓ Generar un cambio de actitud en la comunidad educativa para que entienda y asuma la responsabilidad que se debe tener como PEATON y como conductor
- ✓ Divulgar las normas de comportamiento en educación y seguridad vial
- ✓ Desarrollar actividades de sensibilización sobre la importancia de ser un buen usuario de la vía pública, asumiendo responsabilidades como peatón
- ✓ Identificar zonas de riesgo dentro de la institución y apropiarse de las normas de movilidad interna.
- ✓ Implementar dentro de la institución la señalización como medida de seguridad que permita una movilidad adecuada y segura.

## 4. MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL

### 4.1 Marco conceptual

La formación en Seguridad Vial Escolar como proyecto Pedagógico Transversal, al conjunto de procesos, estrategias, actividades pedagógicas, artísticas, lúdicas y recreativas; contenidos disciplinares, metodologías secuenciadas para ser desarrolladas dentro y fuera de la I.E, en aras de mejorar la movilidad interna y evitar las diferentes formas de accidentalidad dadas por factores tales como:

1. Crecimiento de la población estudiantil, incluyendo jóvenes con movilidad reducida.
2. La reacción inadecuada (intolerancia) de los estudiantes en ciertos accidentes que se pueden presentar.
3. El desconocimiento y la negligencia en el cumplimiento de las normas de tránsito por parte de los usuarios de la vía, dentro y fuera de la Institución
4. La falta de un proceso educativo permanente, continuo puesto que los resultados obtenidos en la formación y educación obedecen a factores que generan cambios culturales.

La tarea no es nada fácil y demanda del concurso decidido de padres de familia, educadores educandos y demás fuerzas vivas de la sociedad para trazar, así, las directrices que ha de seguir la educación con miras al siglo xxi, vamos hacia la creación de una cultura del respeto por la vida, contribuyendo así a que todas las personas que integran la comunidad educativa asuman actitudes, hábitos y generen valores frente a la movilidad, a transformar los entornos, utilizar las temáticas de seguridad escolar como contenidos e instrumentales de aprendizaje y de convivencia. Teniendo presente en todo momento el rol de agentes hacedores de cultura en la movilidad.



## 4.2 Marco Legal:

LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 DE 1194, plantea el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructurales encaminadas a formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes, proporcionar una sólida formación ética y moral, a fomentar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad. CODIGO NACIONAL DE TRÁNSITO, LEY 769 DE AGOSTO DE 2002, en su artículo 56, establece como obligación en la educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Medía, impartir los cursos de tránsito y seguridad vial. DIRECTIVA MINISTERIAL 13 Mediante la Directiva Ministerial 13 de agosto 14 de 2003, el Ministerio de Educación Nacional recomienda Actualización: 15/01/2013: a) Realizar un trabajo conjunto entre las secretarías de educación y tránsito... y crear un comité, con el propósito de diseñar y desarrollar estrategias pedagógicas que sean apropiadas por las instituciones educativas. También será labor del comité identificar y apoyar experiencias significativas en instituciones escolares, las cuales pueden servir de referencia a otras escuelas y colegios.

LA NORMATIVIDAD BUSCA Educar ciudadanos competentes, capaces de alcanzar calidad de vida Asegurar, en todo el país, la apropiación y respeto de los derechos fundamentales y Utilizar las acciones que se requieran para disminuir la accidentalidad y la mortalidad vial.

DECRETO 1290 DE 16 DE ABRIL DE 2009 El presente decreto reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos.

A continuación aparecen Logros, Estándares y Competencias de educación en tránsito y seguridad vial, los cuales se tienen en cuenta para el desarrollo de las actividades durante el año. Logros, Estándares y Competencias de educación en tránsito y seguridad vial:

### PREESCOLAR

Conocer:

- a. Desarrollar un pensamiento operacional y global.
- b. Identifica colores del semáforo y señales básicas.
- c. Ubica lugares donde habitualmente se moviliza Hacer:
- d. Atiende indicaciones de movilidad: derecha, izquierda, adelante, atrás.
- e. Acepta confirmaciones visuales o auditivas para desplazarse.

Hacer:

- a. Participa en juegos comunitarios de movimientos acordados.
- b. Comparte reglas de juego sencillas.

Ser:

- a. Expresa sus sentimientos frente a comportamientos.
- b. Acepta normas establecidas para los juegos

## **GRADO 1º**

Conocer:

- a. Identifica los espacios con relación a los objetos que existen en los lugares en donde se moviliza.
- b. Aumenta la capacidad de observar las diferencias entre señales.

Hacer:

- c. Practica juegos simbólicos regidos por reglas.
- d. Desarrollar inteligencia práctica para resolver problemas.

Ser:

- e. Asimila reglas relacionadas con intereses y valores que acepta.
- f. Acepta controles ligados a la convivencia, según sus intereses inmediatos.

## **GRADO 2º**

Conocer:

- a. Cruza vías mirando previamente a derecha a izquierda.
  - b. Distingue los usos de acera y calzada
- Hacer:
- c. Utiliza elementos de seguridad para el pasajero existentes en los vehículos.
  - d. Respeta el mobiliario del vehículo y se comporta adecuadamente dentro de él.

Hacer:

- a. Respeta los colores y señales del semáforo para cruzar.
- b. Se moviliza en la escuela siguiendo señales establecidas.

Ser:

- a. Desarrolla paulatinamente capacidad de atención y observación.
- b. Utiliza una inteligencia práctica para afrontar la movilización a partir de su experiencia personal.
- c. Acepta básicamente la vida social y los hábitos que determinan las normas.

## **GRADO 3º**

Conocer:

- a. Reconoce el sentido de calles y carreras en su localidad.
- b. Identifica lugares en planos de colegio y barrios.
- c. Clarificar el sentido y la importancia de separadores y carriles en la calzada.
- d. Conoce los espacios públicos más significativos en su entorno.

Hacer:

- a. Practican normas básicas de comportamiento como peatón.

- b. Evita jugar en la acera y más aún en la calzada.
- c. Se familiariza con distintos tipos de actividades en el parque didáctico de tránsito.
- d. Explicita las conductas adecuadas que debe seguir un ciclista.

Ser:

- a. Desarrolla fuertes lazos de compañerismo e interés por lo que ocurre fuera de la familia.
- b. Desarrolla cierta flexibilidad en los criterios morales de acuerdo a lo que identifica como valioso.

## **GRADO 4º**

Conocer:

- a. Explica el sentido de marcas viales líneas de pare y flechas de dirección.
- b. Conoce los elementos que debe utilizar un vehículo para señalar maniobras.
- c. Reconoce el sentido del trazado de la ciudad y de su nomenclatura.
- d. Identifica grandes zonas en el plano de la ciudad.

Hacer:

- a. Sabe circular como ciclista por la derecha en calzadas y bermas.
- b. Utiliza las señales previstas para realizar giros en la bicicleta.
- c. Evita transitar entre vehículos detenidos o en movimiento.
- d. Cede el paso al peatón y respeta señales e intersección en la vía.

Ser:

- a. Relaciona su experiencia sensible como un comienzo de operaciones formales.
- b. Reflexiona sobre su propia actividad y la de los demás.
- c. Colabora con el profesorado en sus trabajos de grupo en el aula.
- d. Desarrolla una moral con criterios propios y legales para juzgar actuaciones.

## **GRADO 5º**

Conocer:

- a. Diferencia tipos de vías de acuerdo a su clasificación y prelación.
- b. Explicita las orientaciones que siguen transversales y diagonales.
- c. Explica los elementos básicos del tránsito-conductor, pasajero, peatón, vía y vehículo.
- d. Explica el significado diferente de líneas y colores usados en las vías.

Hacer:

- a. Reconoce los distintos factores humanos que intervienen en un accidente.

- b. Precisa los factores que más frecuentemente afectan a los conductores en los accidentes.
- c. Explica las causas de accidentalidad peatonal más frecuentes.
- d. Debate las causas más frecuentes de accidentes de pasajero.

Ser:

- a. Se abre a las experiencias que identifica como valiosas o necesarias.
- b. Compara, generaliza y cuestiona lo que debe ser y lo que de hecho sucede.
- c. Razona argumentada mente sobre lo que observa, percibe y vive.
- d. Se abre a la relación grupal de forma más estable y solidaria.

## **GRADO 6º**

Conocer:

Puede concebir y elaborar espacios objetivos y desligados de la relación directa con ellos.

Hacer:

- a. Reconoce situaciones que amenazan la vida en el tránsito.
- b. Maneja adecuadamente las características del espacio que recorre.

Ser:

Evoluciona gradualmente hacia perspectivas de autonomía moral y capacidad crítica.

## **GRADO 7º**

Conocer:

- a. Explica argumentada mente que la vida es un valor prioritario e inviolable.
- b. Ubica la libre movilidad como un aspecto humanizador de nuestra especie.
- c. Critica el descuido con que se manejan los espacios públicos.
- d. Plantea que el estado no puede desatender la necesidad de seguridades básicas.

Hacer:

- a. Reconoce situaciones que amenazan la vida en el tránsito.
- b. Maneja adecuadamente las características del espacio que recorre.

Ser:

- a. Reflexiona sobre su propia actividad y puede cuestionarla.
- b. Progresa en la aceptación de valores y leyes como valor social.
- c. Mejora su nivel de colaboración con profesores y grupos.

## **GRADO 8º**

Conocer:

- a. Maneja el pensamiento causal para buscar explicaciones a los problemas de tránsito.
- b. Produce, a partir de las cifras de accidentalidad, un diagnóstico de la situación.
- c. Identifica las condiciones que deben cumplir los vehículos para movilizarse.
- d. Usa encuestas para ubicar las principales causas de la accidentalidad en el país.

Hacer:

- a. Conoce los derechos que le da el adquirir un tiquete de transporte.
- b. Maneja una actitud de diálogo para resolver conflictos.
- c. Conoce los recursos y las cautelas que se utilizan para dar primeros auxilios.

Ser:

- a. Toma decisiones pertinentes para ayudar a la evacuación de un espacio.
- b. Reconoce la complejidad de las situaciones sociales y sus límites.
- c. Es sensible al reconocimiento que le sus profesores y adultos como colaborador.
- d. Acepta que una mayor calidad de vida requiere la aceptación libre de normas y valores.

## **GRADO 9º**

Conocer:

- a. Identifica los requisitos que deben cumplirse para obtener un pase.
- b. Identifica rutas y terminales de transporte. Evita manifestaciones de agresividad que puedan crear conflictos.
- c. Reconoce las características de un manejo peligroso de vehículos.

Hacer:

- a. Caracteriza las ventajas de un manejo defensivo.
- b. Utiliza las normas para hacer respetar sus derechos como usuario.
- c. Acude a acciones populares para posibilitar la solución de problemas de infraestructura.
- d. Toma las medidas necesarias para mantener su vehículo en buenas condiciones.

Ser:

- a. Cumple con sus obligaciones cívicas como medio para mejorar la sociedad.
- b. Se compromete con las obligaciones interpersonales de una ciudadanía responsable.

- c. Acepta sus responsabilidades para mejorar y posibilitar una cultura ciudadana.
- d. Coopera entre individuos y coordina sus puntos de vista en el marco de la reciprocidad.

## **GRADO 10º**

Conocer:

- a. Maneja los controles necesarios para afrontar conflictos en distintos contextos.
- b. Valora las normas de tránsito como garantía de sus derechos.
- c. Utiliza los conocimientos necesarios como usuarios de espacios públicos.
- d. Asimila los principios básicos de igualdad, equidad y reciprocidad en la movilidad.

Hacer:

- a. Acepta como referencia “el mayor bien posible para el mayor número posible”.
- b. Evita actitudes agresivas al manejar.
- c. Utiliza el conocimiento de las normas para interactuar con las autoridades.
- d. Asume liderazgo en la búsqueda de alternativas que mejoren la calidad del tránsito.

Ser:

- a. Convive tolerantemente con diferentes formas de actuar en el tránsito.
- b. Se compromete con valores no relativizarles (vida, libertad, tolerancia).
- c. Rechaza riesgos que pongan en peligro su vida o la de otros.
- d. Desarrolla un auto concepto contratado con valores éticos.

## **GRADO 11º**

Conocer:

- a. Identifica los riesgos de usar drogas, alcohol y fármacos, especialmente cuando va a conducir.
- b. Reconoce los peligros de omitir las medidas de seguridad exigidas por las normas de tránsito.
- c. Explica los problemas que puede causar el detener un vehículo sin señalización.
- d. Comprende el papel de distintos factores climáticos o de las vías en el tránsito.

Hacer:

- a. Utiliza la señalización adecuada para cambiar el carril y hacer giros.
- b. Transfiere conocimientos de diversas materias para lograr un manejo defensivo.

- c. Verifica las condiciones del vehículo periódicamente.
- d. Maneja el tiempo y conocimiento de rutas para desplazarse con seguridad.

Ser:

- a. Manifiesta un comportamiento cívico en el respeto a las normas.
- b. Maneja una ética de la igualdad y la equidad en su movilidad.
- c. Asume la persona como un fin en sí misma, más valiosa que un vehículo.
- d. Acepta la igualdad ante las normas sin buscar privilegios individuales.



## **5 FORTALEZAS DEL PROYECTO Y SITUACIONES O PROBLEMAS A MEJORAR**

Generar una adecuada movilidad y conocimiento de la norma para llegar a tener la suficiente conciencia de que todos SOMOS PEATONES, es a partir de esta etapa de sensibilización desde el preescolar que se busca demarcar la ruta de trabajo y posteriormente definir debilidades y fortalezas en lo que concierne a la educación integral de cada uno de los educandos, para lograr así convivir en sociedad como hombres de bien, hacedores de cultura y protectores del entorno vial del cual hacen parte en su totalidad.

## **6 DESTINATARIOS**

El proyecto se encuentra dirigido a todos los estamentos de la I. E. San Roberto Belarmino y la comunidad educativa en general. Por eso; Directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, personal de apoyo y demás comprometidos en un adecuado manejo, uso de la vía y en aras de una movilidad libre y segura lograremos conocer nuestro rol de PEATONES Y PODER DESPLAZARNOS CON SEGURIDAD, libre de atropellos y accidentalidad.



## 7 ESTRUCTURA DEL PROYECTO

### 7.1. PLAN OPERACIONAL

<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>LOGROS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ARTICULACIÓN AL ÁREA DE</b>
La vía	Identificar las partes principales de la vía en zona urbana y rural	Fichas de recortar, colorear y pegar los elementos del tránsito en forma correcta.	Artística, sociales, biología y español.
Elementos Humanos(Niño peatón- niño pasajero)	Practicar normas de comportamiento como peatón ò pasajero.	Elaboración de cartelera sobre el paso peatonal en la vía pública.	Artística, Sociales.
El semáforo	Identificar los colores y el mensaje del semáforo vehicular, peatonal y manual.	Hacer un semáforo con material reciclable y resaltando en el los colores reglamentarios.	Artística, ciencias naturales
Marcas viales	Identificar algunas marcas viales de tránsito y reconocer su utilidad(paso peatonal, línea de pare y flechas direccionales)	Mostrar la demarcación interna del colegio, llevándolos a los lugares de señalización y explicando su aplicabilidad	Sociales, español, artística y educación física
<b>GRADOS SEGUNDO Y TERCERO</b>			
La vía	Identificar las partes de la vía (acera-calzada-separador)	Fichas de recortar, colorear y pegar los elementos del tránsito en forma correcta.	Artística, sociales y español.
Normas de comportamiento como peatón	Practicar normas básicas de comportamiento como peatón al transitar por los diferentes escenarios de la sociedad.	Elaboración de fichas de: completacion y selección múltiple donde debe colorear y señalar las acciones incorrectas del peatón.	Español y sociales.

El semáforo peatonal, vehicular y manual.	Identificar la función del semáforo de acuerdo con la luz que proyecta y las clases de semáforos existentes	Fichas de completación y argumentación, a partir de graficas sobre la interpretación de los semáforos manuales, peatonales y vehiculares.	Sociales y español.
El sentido de la orientación	Identificar el sentido de calles y carreras	Elaboración de gráficos sobre los puntos cardinales y clasificación de calles y carreras con el uso de colores diferentes	Sociales y artística.
Marcas viales	Identificar algunas marcas viales de tránsito y reconocer su utilidad (paso peatonal, línea de pare y flechas direccionales	Elaboración de una mini cartelera que señala las marcas viales: paso peatonal, línea de pare y flechas direccionales	Sociales, español, educación física y artística.
<b>GRADOS CUARTOS y QUINTOS</b>			
Causas de accidentalidad	Identificar los factores humanos que influyen en un accidente de tránsito. -	Elaboración de una amplia sopa de letras con las posibles causas de accidentalidad y un taller de profundización	Español, sociales y ética.
Dispositivos de regulación y control de tránsito.	Reconocer el significado de los dispositivos de regulación y control de tránsito (señales y marcas viales).	Fichas de apareamiento con gráficos y palabras claves, elaboración de carteleras con dibujos de una vía en zona rural con sus respectivas marcas viales	Artística, sociales, español y ética.

Los medios de transporte	Reconocer los medios de transporte más utilizados en el momento actual.	Elaboración de: crucigramas sobre la historia del transporte y un amplio glosario con sus respectivas oraciones.	Español, ética y sociales.
Marcas viales	Identificar algunas marcas viales de tránsito y reconocer su utilidad (paso peatonal, línea de pare y flechas direccionales )	Fichas de falso/verdadero, completacion y ejercicio práctico con la señalización interna del colegio.	Español, sociales, artística y educación física.

## 7.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	LUGAR	RECURSOS
Agosto 2014	Sensibilización	Sandra Restrepo – Gloria Cañas	Comunidad educativa	Auditorio	- Recursos humanos - Material audiovisual
Septiembre 2014	Socialización de señalización institucional y ubicación de la misma	Directivas – Sandra Restrepo Gloria Cañas	Comunidad educativa	Auditorio	- Recursos humanos - Material audiovisual - Señalización Recursos humanos
Octubre 2014	Elaboración de plegables informativos a los conductores que transportan los estudiantes de la institución	Sandra Restrepo Gloria Cañas Estudiantes grado 10° y 11°	Transportadores Estudiantes	Aulas de clase	-Recursos humanos - Material impreso (fotocopias)

Abril 2015	Encuentro entre la secretaria de movilidad y docentes de la I.E	Docentes encargados del proyecto	Docentes y personal de secretaria de movilidad	Auditorio	- - Humano y audiovisual
Mayo 2015	Conformación de las patrullas escolares.	Estudiantes grado 11°	Docentes encargados y estudiantes del grado 11°	Auditorio	- Humano y material impreso
Junio 2015	Señalización interna de la I.E.	Estudiantes grado 11°	Docentes encargados, personal de secretaria de movilidad y	Planta física	- Material para pintar. Humanos y físicos.
Julio 2015	Capacitación de la patrulla escolar y entrega de chalecos y paletas de movilidad.	Secretaria de movilidad. Estudiantes grado	estudiantes 11°  Estudiantes grado 11°	Auditorio	- Humanos y material impreso

Agosto 2015	Presentación de los patrulleros escolares ante la comunidad estudiantil.	Docentes encargados del proyecto	Comunidad Educativa	Auditorio	- Humano y físico.
Septiembre 2015	Visitas pedagógicas a preescolar básica primaria.	Docentes encargados del proyecto. Estudiantes 11°	Estudiantes de básica primaria y 11°	Aulas de clase	- Humano y material impreso
Octubre 2015	Juegos lúdicos y bases sobre el peatón.	Secretaria de movilidad. Estudiantes 11°	Comunidad Educativa	Planta físico	- Humano y material didáctico
Noviembre 2015	Obra de teatro sobre el roll del peatón.	Secretaria de movilidad	Comunidad educativa y secretaria de movilidad	Auditorio	Humanos, audiovisuales y didácticos

## **8 METODOLOGÍA Y RECURSOS**

Las actividades que se desarrollarán requieren de la participación de toda la comunidad educativa, algunas de ellas serán:

- Charlas informativas
- Elaboración de carteleras
- Salidas pedagógicas
- Conversatorios
- Realización de juegos didácticos
- Representaciones
- Exposiciones
- Obras de teatro
- Capacitaciones

Para el desarrollo del proyecto se requieren los siguientes recursos:

### **8.1 HUMANOS:**

- Instructores de tránsito
- Directivos
- Docentes
- Estudiantes
- Comunidad circundante

### **8.2 FÍSICOS:**

- Planta física de la institución
- Pista de instrucción vial del tránsito
- Vías aledañas

### **8.3 MATERIALES:**

- Señalización
- Material impreso: fotocopias
- Material enviado por Secretaría de tránsito

## **9 METAS E INDICADORES DE EVALUACIÓN**

- La totalidad de los integrantes de la comunidad educativa identificarán las señales de tránsito y su funcionalidad dentro y fuera de la institución.
- Los transportadores de los estudiantes identificarán los sitios adecuados para el abordaje de éstos.

## **10 BIBLIOGRAFÍA**

- Estrategias de seguridad vial para el sector educativo.
- Guía en educación y seguridad vial.

# HERNANDEZ







